



Ministria e Arsimit e Shkencës dhe e Teknologjisë
Ministarstvo Obrazovanja, Nauke i Tehnologije
Ministry of Education, Science and Technology

INSTRUMENTET PËR VLERËSIMIN PADAGOGJIK TË FUNKSIONIMIT TË FËMIJËVE ME NEVOJA TË VEÇANTA NË KOSOVË

Formulari i raportimit nga shkolla
dhe raporti i monitorimit

Emri dhe mbiemri
i fëmijës

Shkolla

Komuna

MINISTRIA E ARSIMIT SHKENCËS DHE TEKNOLOGJISË

Departamenti i Arsimit Parauniversitar

Divizioni për Arsim Gjithëpërfshirës

Përkthimi dhe redaktimi gjuhësor

Arjeta Berisha

Radhitja kompjuterike

Pi Communication

Dizajni

Gojart Sejdiu

Pi Communications

Shtypi

Pi Communication

Mbështetur nga:



Save the Children

Zhvillimi i instrumenteve për vlerësimin pedagogjik të funksionimit të fëmijëve me nevoja të veçanta në Kosovë është mbështetur nga Save the Children në Kosovë. Përgjegjësinë për përm-bajtjen e këtij materiali e mban plotësisht botuesi dhe Save the Children nuk ndan medoemos pikëpamjet dhe interpretimet e shprehura në këtë botim.



Republika e Kosovës
Republika Kosova-Republic of Kosovo
Qeveria -Vlada-Government

Ministria e Arsimit e Shkencës dhe e Teknologjisë- Ministarstvo za Obrazovanje, Nauke i
Tehnologija--Ministry of Education Science and Technology

Zyra e Sekretarit të përgjithshëm/Kancelarija Generalnog Sekretara/Office of the
General Secretary

Numër: 2-4601
Datë: 26.11.2019

Sekretari i përgjithshëm i Ministrisë së Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë, në mbështetje të nenit 18 të Ligjit nr. 06/L -113 për Organizimin dhe Funksonimin e Administratës Shtetërore dhe të Agjencive të Pavarura, (Gazeta zyrtare, nr. 7 / 01 mars 2019), bazuar në Udhëzimin administrativ me nr.16/2017 i dt.13.07.2016 për vlerësimin pedagogjik të fëmijëve me nevoja të veçanta arsimore, si dhe bazuar në nenin 17 të Rregullores nr. 02/2011 për fushat e përgjegjësisë administrative të Zyrës së Kryeministrit dhe ministrive më 22.03.2011, nxjerr:

V E N D I M

1. Lejohet përdorimi i instrumenteve për vlerësimin pedagogjik të fëmijëve me nevoja të veçanta.
2. Vendimi hyn në fuqi pas nënshkrimit nga ana e sekretarit.

A r s y e t i m

Duke u mbështetur në dispozitat e shënuara më lartë, në bazë të kërkesës Nr.3/L-4601 të datës 22.11.2019, si dhe nevojës për përdorimi i instrumenteve për vlerësimin pedagogjik të fëmijëve me nevoja të veçanta , u vendos si në dispozitiv të këtij vendimi.

Vendimi u dërgohet:

1. Zyrës së SP;
2. DAP;
3. Diviz.per ars.gjithërfshirës;
4. Arkivit.


Ekrem Kastrati, sekretar i përgjithshëm



Hyrje

Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë bazuar në *Ligjin Nr. 04/L-032 për Arsimin Parauniversitar në Republikën e Kosovës, neni 41, si dhe Udhëzimin Administrativ 16/2017 për vlerësimin pedagogjik të fëmijëve me nevoja të veçanta arsimore në Kosovë*, ka hartuar instrumentet për vlerësimin pedagogjik të funksionimit të fëmijëve me nevoja të veçanta dhe vështirësi në pjesëmarrje.

Instrumentet janë hartuar nga Divizioni për arsim gjithëpërfshirës në bashkëpunim me koordinatorët e ekipeve vlerësuese në 7 komuna, të udhëhequr nga profesorët Roberto Dainese nga Universiteti i Bolonjës dhe Elisabetta Ghedin nga Universiteti i Podovës në Itali. I gjithë procesi është mbështetur dhe financuar nga Save the Children në Kosovë.

Instrumentet e zhvilluara kanë për bazë modelin bio-psiko-social të Klasifikimit Ndërkombëtar të Funksionimit, Aftësisë së Kufizuar dhe Shëndetit - versioni për Fëmijë dhe të Rinj (KNF-FR). Këto instrumente do të shërbejnë për vlerësimin pedagogjik të funksionimit të fëmijëve me nevoja të veçanta dhe vështirësi në pjesëmarrje.

Instrumentet janë të dizajnuara që t'i përgjigjen të gjitha llojeve të aftësisë së kufizuar sipas qasjes bio-psiko-sociale, e cila udhëzon vlerësimin e fëmijëve në të gjitha aspektet.

Rreth instrumenteve

PËR ÇFARË SHËRBEN?

Ky formular i shërben shkollës për të informuar dhe raportuar tek Ekipi Vlerësues në nivel komunal rreth funksionimit të fëmijës/nxënësit në kontekstin shkollor, bazuar në vështirësitë e hasura, veprimet e ndërmarra nga shkolla dhe arsyet e mostejkalimit të vështirësive, ashtu siç pritej.

Në këtë rast, shkolla e konsideron të nevojshme përfshirjen e Ekipit Vlerësues Komunal për vlerësimin e funksionimit të fëmijës/nxënësit, me qëllim të përcaktimit të profilit të tij/saj në aspektin bio-psiko-social.

Plotësimi i këtij formulari bën të mundur që fëmija/nxënësi të marrë shërbimet e duhura nga komuna dhe nga institucionet e tjera përkatëse.

KUSH ËSHTË PËRGJEGJËS PËR PLOTËSIMIN E FORMULARIT?

Përgjegjës për plotësimin e këtij formulari është mësimmshënësi/kujdestari i klasës, i cili mund të bashkëpunojë me shërbimin psiko-pedagogjik të shkollës (psikologun, pedagogun, mësimmshënësin mbështetës).

Ky formular nënshkruhet nga mësimmshënësi/kujdestari i klasës dhe drejtori i shkollës. Prindi, me nënshkrimin e tij/saj, pajtohet me vazhdimin e procesit të vlerësimit të fëmijës nga Ekipi Vlerësues në nivel komunal.

PERIUDHA KUR FËMIJA RAPORTOHET PËR VLERËSIM:

Periudha gjatë të cilës shkolla duhet të raportojë nevojën për vlerësimin e fëmijës/nxënësit nga Ekipi Vlerësues në nivel komunal, fillon nga fundi i muajit nëntor, pra pasi që mësimmshënësi të ketë vëzhguar sistematikisht fëmijën/nxënësin për rreth tre muaj. Në raste të caktuara (me fëmijë/nxënës që tashmë e kanë një diagnozë dhe/ose vlerësim paraprak) shkolla mund të kërkojë vlerësim apo rivlerësim të fëmijës/nxënësit në periudha të ndryshme.

PERIUDHA GJATË TË CILËS MONITOROHET FËMIJA, PAS NDËRHRYJES DIDAKTIKE:

Periudha kur zë fill monitorimi, pas ndërhyrjes didaktike, fillon kur shkolla merr rekomandimet nga Ekipi Vlerësues Komunal. Kjo periudhë mund të zgjasë 6 muaj, por jo më shumë se koha kur përfundon viti shkollor.

Performanca, lehtësuesit dhe pengesat

Performanca = është një konstruksion që përshkruan atë që bën individi në mjedisin e tij aktual/real (pra në këtë rast ai i shkollës) dhe, për rrjedhojë, prezanton aspektin e përfshirjes së një personi në situata jetësore. Kjo është në marrëdhënie të ngushtë me faktorët mjedisorë.

LISTA E CILËSORËVE / Niveli i performancës

0 = Asnjë vështirësi	(nuk ka, mungon, e papërfillshme)
1 = Vështirësi e lehtë	(e pakët, e ulët...)
2 = Vështirësi mesatare	(mesatare, e konsiderueshme...)
3 = Vështirësi e rëndë	(e lartë, ekstreme....)
4 = Vështirësi e plotë	(totale....)

Lehtësuesit = janë faktorë mjedisorë që, përmes mungesës ose prezencës së tyre, përmirësojnë funksionimin dhe ulin paaftësinë. Këta përfshijnë:

- produkte dhe teknologji: natyrore ose të bëra nga njeriu, mjete dhe teknologji ekzistuese në ambientin rrethues të një individi, të cilat mblidhen, krijohen prodhohen dhe fabrikohen;
- mjedisi natyror dhe ndryshimet mjedisore të bëra nga njeriu: në lidhje me elementët frymorë dhe jofrymorë të mjedisit natyror ose fizik dhe pjesëve të atij mjedisi që janë modifikuar nga njeriu;
- marrëdhëniet dhe mbështetja shoqërore: në lidhje me personat apo kafshët që ofrojnë mbështetje konkrete fizike apo emocionale, ushqim, mbrojtje, ndihmë dhe kanë të bëjnë me marrëdhëniet me njerëzit e tjerë.
- qëndrimet: që kanë të bëjnë me pasojat e dukshme të zakoneve, praktikave, ideologjive, vlerave, normave, bindjeve racionale dhe bindjeve fetare.
- shërbimet, sistemet dhe politikat e një komuniteti.

Pengesat = janë faktorë mjedisorë të një personi që, përmes mungesës apo pranisë së tyre, kufizojnë funksionimin e personit dhe krijojnë paaftësinë. Këto përfshijnë:

- produkte dhe teknologji: mjete dhe teknologji ekzistuese në ambientin rrethues të një individi, të cilat mblidhen, krijohen prodhohen dhe fabrikohen;
- mjedisi natyror dhe ndryshimet mjedisore të bëra nga njeriu: në lidhje me elementët frymorë dhe jofrymorë të mjedisit natyror ose fizik dhe pjesëve të atij mjedisi që janë modifikuar nga njeriu;
- marrëdhëniet dhe mbështetja shoqërore: në lidhje me personat apo kafshët që ofrojnë mbështetje konkrete fizike apo emocionale, ushqim, mbrojtje, ndihmë dhe kanë të bëjnë me marrëdhëniet me njerëzit e tjerë.
- qëndrimet: që kanë të bëjnë me pasojat e dukshme të zakoneve, praktikave, ideologjive, vlerave, normave, bindjeve racionale dhe bindjeve fetare.
- shërbimet, sistemet dhe politikat e një komuniteti.

Dokumenti	Qëllimi	Periodha kohore	Subjektet e përfshira
Formulari i raportimit nga shkolla dhe raporti i monitorimit	Ofrimi i leximit të pengesave dhe vështirësive që ka hasur fëmija/nxënësi në procesin e të nxënës dhe në pjesëmarrje në shkollë.	Deri në fund të nëntorit, të vitit aktual shkollor.	Shkolla
Profili i funksionimit të fëmijës	Përmirësim i profilit të funksionimit të secilit fëmijë/nxënës, në lidhje me një plan që zvogëlon pengesat në të nxënë dhe në pjesëmarrje, dhe promovon aftësinë për zgjedhje të dobishme për ndërtimin e vetë Projektit të Jetës.	Brenda 6 muajve nga dorëzimi i formularit të raportimit nga shkolla.	Ekipi Vlerësues Komunal
Rekomandimet vepruese për shkollën dhe familjen	Pajisja e shkollës dhe familjes me sugjerime të dobishme për aktivizimin e veprimeve që synojnë promovimin e integritit ndërmjet funksionimit efektiv të fëmijës/nxënësit dhe funksionimit të tij të mundshëm në planin shkollor dhe familjar.	Brenda 6 muajve nga dorëzimi i formularit të raportimit nga shkolla.	Ekipi Vlerësues Komunal

Të dhënat personale të fëmijës/nxënësit

Emri dhe mbiemri i fëmijës/nxënësit: _____

Emri i prindit: _____

Data e lindjes së fëmijës/nxënësit: _____ Gjinia e fëmijës/nxënësit: _____

Adresa (vendbanimi): _____

Komuna: _____

Gjuha e komunikimit të fëmijës/nxënësit: _____

Shkolla: _____ Klasa: _____

Arsyet faktike të raportimit (ju lutem renditni vështirësitë me të cilat është përballur fëmija/nxënësi në shkollë):

Vështirësitë në pjesëmarrje:

Vështirësitë në të nxënë:

Ju lutem na jepni informacionet që keni marrë nga shkolla apo institucioni arsimor paraprak (nëse fëmija ka frekuentuar ndonjë shkollë tjetër/institucion arsimor):

Forma e raportimit dhe monitorimit

Shënim: Mësimdhënësi mund t'i plotësojnë vetëm artikujt/aktivitetet që i konsideron të dobishme për përshkrimin e vështirësive dhe të potencialeve të fëmijës/nxënësit.

PJESA E RAPORTIMIT					PJESA E MONITORIMIT		
LISTA E AKTIVITETEVE	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCES PARA NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	LEHTESUESIT Janë faktorë mjedisorë që, përmes mungesës ose prezencës së tyre, përmirësojnë funksionimin dhe ulin paaftësinë.	PENGESAT Janë faktorë mjedisorë të një personi që, përmes mungesës apo pranisë së tyre, kufizojnë funksionimin e personit dhe krijojnë paaftësinë.	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCËS PAS NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	PËRSHKRIMI I PUNËS ME LEHTËSUES DHE PENGESA NË SHKOLLË
<p><i>Shembull:</i></p> <p>Shikimi (Përdorimi i shqisës së shikimit me qëllim të gjurmimit të një stimuli pamor, si p.sh. ndjekja me sy e një objekti, vështrimi i personave, të parit e një ngjarjeje sportive, e një personi, ose e fëmijëve teksa luajnë.)</p>	<p><i>Shembull:</i></p> <p>“Fëmija nuk e shikon drejt në sy personin që ka përballë.”</p>	3	<p><i>Shembull:</i></p> <p>“Fëmija i shikon drejt në sy personat që janë familjarë për të.”</p>	<p><i>Shembull:</i></p> <p>“...”</p>	<p><i>Shembull:</i></p> <p>“Fëmija ka filluar t'i shikojë drejt në sy edhe personat që i takon për herë të parë”</p>	2	<p><i>Shembull:</i></p> <p>“Janë krijuar situata të të nxënës duke përfshirë nxënës dhe mësimdhënësit nga klasë të tjera”</p>
<p>1. Shikimi</p> <p>Përdorimi i shqisës së shikimit me qëllim të gjurmimit të një stimuli pamor, si p.sh. ndjekja me sy e një objekti, vështrimi i personave, të parit e një ngjarjeje sportive, e një personi, ose e fëmijëve teksa luajnë.</p>							
<p>2. Dëgjimi</p> <p>Përdorimi i qëllimshëm i shqisës së dëgjimit me qëllim të përjetimit të stimujve auditivë, si p.sh. dëgjimi i radios, i zërit të njeriut, i muzikës, i mësimimit ose i një historie të rrëfyer.</p>							
<p>3. Shqisa të tjera të qëllimshme</p> <p>Prekja me gojë, prekja, nuhatja dhe shijimi.</p>							

LISTA E AKTIVITETEVE	PJESA E RAPORTIMIT				PJESA E MONITORIMIT		
	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCES PARA NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	LEHTESUESIT Janë faktorë mjedisorë që, përmes mungesës ose prezencës së tyre, përmirësojnë funksion- imin dhe ulin paaftësinë.	PENGESAT Janë faktorë mjedisorë të një personi që, përmes mungesës apo pranisë së tyre, kufizojnë funksionimin e personit dhe krijojnë paaftësinë.	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCËS PAS NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	PËRSHKRIMI I PUNËS ME LEHTËSUES DHE PENGESA NË SHKOLLË
<p>4. Kopjimi</p> <p>Imitimi ose mimikat si një komponent bazë i të nxënit, si p.sh. kopjimi, përsëritja e një shprehjeje të fytyrës, e një gjesti, tingulli apo i shkronjave të alfabetit.</p>							
<p>5. Të nxënit përmes veprimeve me objekte</p> <p>Të nxënit përmes veprimeve të thjeshta me një objekt të vetëm, dy ose më shumë objekte, lojës simbolike dhe të shtirur, si p.sh. goditja e një objekti, përplasja e kubave, ose loja me kukulla apo makina.</p>							
<p>6. Përvetësimi i informacionit</p> <p>Mbledhja e fakteve për personat, gjërat dhe ngjarjet, si p.sh. të pyeturit pse, çfarë, ku, si dhe pyetje për emrat.</p>							

LISTA E AKTIVITETEVE	PJESA E RAPORTIMIT				PJESA E MONITORIMIT		
	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCES PARA NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	LEHTESUESIT Janë faktorë mjedisorë që, përmes mungesës ose prezencës së tyre, përmirësojnë funksion- imin dhe ulin paaftësinë.	PENGESAT Janë faktorë mjedisorë të një personi që, përmes mungesës apo pranisë së tyre, kufizojnë funksionimin e personit dhe krijojnë paaftësinë.	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCËS PAS NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	PËRSHKRIMI I PUNËS ME LEHTËSUES DHE PENGESA NË SHKOLLË
<p>7. Përvetësimi i gjuhës</p> <p>Zhvillimi i aftësisë për të përshkruar persona, objekte, ngjarje dhe ndjenja me anë të fjalëve, simboleve, frazave dhe fjalive.</p>							
<p>8. Përsëritja/ bërja e disa provave</p> <p>Përsëritja e një sërë ngjarjesh ose simbolesh si një komponent bazë i mësimin, si p.sh. numërimi ose praktikimi i një recitimi me rimë, me anë të gjesteve, duke numëruar ose duke praktikuar recitimin e një poeme.</p>							
<p>9. Përvetësimi i koncepteve</p> <p>Zhvillimi i aftësisë së të kuptuarit dhe përdorimit të koncepteve të thjeshta dhe të ndërlikuara që lidhen me karakteristikat e gjërave, personave, apo ngjarjeve.</p>							

PJESA E RAPORTIMIT					PJESA E MONITORIMIT		
LISTA E AKTIVITETEVE	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCES PARA NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	LEHTESUESIT	PENGESAT	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCËS PAS NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	PËRSHKRIMI I PUNËS ME LEHTËSUES DHE PENGESA NË SHKOLLË
<p>10. Mësimi i leximit</p> <p>Zhvillimi i aftësisë për të lexuar material të shkruar (përfshirë edhe shkrimin Brail dhe simbole të tjera), lirshëm dhe me përpikëri, si p.sh. njohja e shkronjave dhe e alfabetëve, shprehja me zë e fjalëve të shkruara me shqiptim të saktë, si dhe të kuptuarit e fjalëve dhe frazave.</p>			Janë faktorë mjedisorë që, përmes mungesës ose prezencës së tyre, përmirësojnë funksionimin dhe ulin paaftësinë.	Janë faktorë mjedisorë të një personi që, përmes mungesës apo pranisë së tyre, kufizojnë funksionimin e personit dhe krijojnë paaftësinë.			
<p>11. Leximi</p> <p>Kryerja e aktiviteteve të përfshira në kuptimin dhe interpretimin e gjuhës së shkruar (p.sh. librat, udhëzuesit, gazetatat ose tekstet në shkrimin Brail), me qëllim që të merren njohuri të përgjithshme, ose informacion specifik.</p>							
<p>12. Mësimi i shkrimit</p> <p>Zhvillimi i aftësisë për të prodhuar simbole që përfaqësojnë tinguj, fjalë ose fraza, me qëllim që të përcillet kuptimi (përfshirë edhe shkrimin Brail dhe simbole të tjera), si p.sh. germëzimi i mirë dhe përdorimi korrekt gramatikës.</p>							

PJESA E RAPORTIMIT					PJESA E MONITORIMIT		
LISTA E AKTIVITETEVE	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCES PARA NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	LEHTESUESIT Janë faktorë mjedisorë që, përmes mungesës ose prezencës së tyre, përmirësojnë funksionimin dhe ulin paaftësinë.	PENGESAT Janë faktorë mjedisorë të një personi që, përmes mungesës apo pranisë së tyre, kufizojnë funksionimin e personit dhe krijojnë paaftësinë.	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCËS PAS NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	PËRSHKRIMI I PUNËS ME LEHTËSUES DHE PENGESA NË SHKOLLË
<p>13. Shkrimi</p> <p>Përdorimi ose prodhimi i simboleve, apo i gjuhës me qëllim përcjelljen e informacionit, si p.sh. prodhimi i dëshmimeve me shkrim të ngjarjeve ose ideve, apo shkrimi i një letre.</p>							
<p>14. Mësimi i përlogaritjeve</p> <p>Zhvillimi i aftësisë për të manipuluar numra dhe për të kryer veprime matematikore të thjeshta dhe të ndërlikuara, si p.sh. përdorimi i shenjave matematikore për mbledhje dhe zbritje, dhe zbatim i veprimit të saktë matematikor për një problem.</p>							
<p>15. Përlogaritja dhe zgjidhja e problemeve</p> <p>Kryerja e përlogaritjeve duke zbatuar parime matematikore për të zgjidhur problemet që përshkruhen me fjalë dhe duke prodhuar ose shfaqur rezultate, si p.sh. llogaritja e shumës së tre numrave, apo gjetja e rezultatit të pjesëtimit të një numri me një tjetër.</p>							

LISTA E AKTIVITETEVE	PJESA E RAPORTIMIT				PJESA E MONITORIMIT		
	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCES PARA NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	LEHTESUESIT Janë faktorë mjedisorë që, përmes mungesës ose prezencës së tyre, përmirësojnë funksion- imin dhe ulin paaftësinë.	PENGESAT Janë faktorë mjedisorë të një personi që, përmes mungesës apo pranisë së tyre, kufizojnë funksionimin e personit dhe krijojnë paaftësinë.	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCËS PAS NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	PËRSHKRIMI I PUNËS ME LEHTËSUES DHE PENGESA NË SHKOLLË
<p>16. Përvetësimi i shkathtësive</p> <p>Zhvillimi i thjeshtë dhe i ndërlikuar i shkathtësive në grupet e veprimeve ose detyrave të gërshetuara në mënyrë që të niset dhe të ecet më tej me përvetësimin e një shkathtësie, si p.sh. përdorimi i instrumenteve ose lodrave, apo pjesëmarrja në lojëra.</p>							
<p>17. Përqendrimi i vëmendjes</p> <p>Përqendrimi i qëllimshëm në stimuj të veçantë, si p.sh. duke filtruar zhurmat shpërqendruese.</p>							
<p>18. Drejtimi i vëmendjes</p> <p>Përqendrimi i vëmendjes në një detyrë/aktivitet specifik për një kohë të caktuar.</p>							

LISTA E AKTIVITETEVE	PJESA E RAPORTIMIT				PJESA E MONITORIMIT		
	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCES PARA NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	LEHTESUESIT Janë faktorë mjedisorë që, përmes mungesës ose prezencës së tyre, përmirësojnë funksion- imin dhe ulin paaftësinë.	PENGESAT Janë faktorë mjedisorë të një personi që, përmes mungesës apo pranisë së tyre, kufizojnë funksionimin e personit dhe krijojnë paaftësinë.	PËRSHKRIM I SHKURTËR I PERFORMANCËS PAS NDËRHYRJES PEDAGOGJIKE	NIVELI I PERFORMANCËS	PËRSHKRIMI I PUNËS ME LEHTËSUES DHE PENGESA NË SHKOLLË
19. Loja Angazhimi në lojëra me rregulla, ose pa rregulla.							
20. Marrja e vendimeve Bërja e një zgjedhjeje ndërmjet alternativave, zbatimi i zgjed- hjes dhe vlerësimi i efekteve të zgjedhjes, si p.sh. përzgjedhja dhe blerja e një sendi të veçantë, ose vendimi për të kryer një detyrë mes shumë të tjerash që							

PJESËMARRJA

21. Ndërveprimet ndërpersonale dhe marrëdhëniet me bashkëmoshatarët dhe mësime dhënësit

Ndërveprimi me njerëzit në mënyrën e duhur kontekstual dhe shoqëror, si përmes shfaqjes së konsideratës dhe vlerësimit në rastet e duhura, apo reagimit ndaj ndjenjave të tjerëve. (Përfshihen: shfaqja e respektit, ngrohtësia, vlerësimi dhe toleranca në një marrëdhënie; reagimi ndaj kritikave dhe sinjaleve shoqërore në një marrëdhënie; përdorimi i duhur i kontaktit fizik në një marrëdhënie.)

Nënshkrimet:

- a. Mësimdhënësi: Emri: _____
Nënshkrimi: _____ Data: _____
- b. Drejtori i shkollës: Emri: _____
Nënshkrimi: _____ Data: _____
- c. Prindi/kujdestari i fëmijës/nxënësit: Emri: _____
Nënshkrimi: _____ Data: _____

Falënderim

Hartimi i instrumenteve për vlerësimin pedagogjik të funksionimit të fëmijëve me nevoja të veçanta në Kosovë, është proces i një pune tre-vjeçare të një grupi të madh profesionistësh të fushës së arsimit në përgjithësi, dhe arsimit gjithëpërfshirës në veçanti.

Hartimi i këtyre instrumenteve është bërë i mundur me angazhimin e grupit punues të themeluar nga Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë, dhe nën udhëheqjen dhe udhëzimin profesional të profesorëve nga Universiteti i Bolonjës dhe Universiteti i Padovës.

Lehtësuesit:

Roberto Dainese, Departamenti i Shkencave të Edukimit, Universiteti i Bolonjës

Elisabetta Ghedin, Departamenti FISPPA, Universiteti i Padovës

Grupi punues:

Lulavere Behluli, MASHT

Arberina Hajzeri, Ekipi Vlerësues Komunal, Mitrovicë

Doruntinë Asllani, Ekipi Vlerësues Komunal, Ferizaj

Liridona Preniqi, Ekipi Vlerësues Komunal, Prishtinë

Liridona Ukshini, Ekipi Vlerësues Komunal, Gjilan

Mimoza Roka, Ekipi Vlerësues Komunal, Gjakovë

Refik Azemi, Ekipi Vlerësues Komunal, Mitrovicë

Remzije Krasniqi, SOS fshatrat e fëmijëve

Shqipe Karagjyzi, Ekipi Vlerësues Komunal, Pejë

Valid Zhubi, Save the Children

Kontribut shumë të vlefshëm në pilotimim dhe validimin e instrumenteve kanë dhënë të gjithë anëtarët e Ekipeve Vlerësuese Komunale të komunave: Pejë, Prishtinë, Mitrovicë, Gjilan, Ferizaj, Prizren dhe Gjakovë, si dhe mësimdhënësit e 14 shkollave fillore dhe të mesme të ulëta (SHFMU) dhe një institucioni parashkollor, të angazhuarua në pilotim, përfshirë: SHFMU 'Tefik Çanga' dhe SHFMU 'Jeta e Re' në Ferizaj; SHFMU 'Abaz Ajeti' dhe SHFMU 'Zija Shemsiu' në Gjilan; SHFMU 'Migjeni' dhe SHFMU 'Eqrem Çabej' në Mitrovicë; SHFMU 'Ramiz Sadiku', SHFMU 'Dardania' dhe Institucioni Parashkollor 'Pëllumbat e Paqes' në Pejë; SHFMU 'Asim Vokshi' dhe SHFMU 'Hilmi Rakovica' në Prishtinë; SHFMU 'Ibrahim Fehmiu' dhe SHFMU 'Fadil Hisari' në Prizren; SHFMU 'Zekeria Rexha' dhe SHFMU 'Emin Duraku' në Gjakovë.